СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕРУССКИХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Каюмов Бахтиёр Ишбаевич
к.п.н, доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук и языков»
Алмалыкский филиал ТГТУ имени И. Каримова
https://doi.org/10.5281/zenodo.14604876

ANNOTATSIYA

Ҳозирги вақтда олий таълим техника йўналиш тизимида рус тилини ўқитиш касбий компитентлигини шакллантиришда муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Касбий коммуникативда рус тили актуаль масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

KALIT SO‘ZLAR

мулоқат, касбий компитентлик, интернет ресурси, технология, анъана, глобаллашув,интеграция, маданият, тарих, қадриятлар.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время в системе высшего технического образования обучение русскому языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Трудности усвоения нового (русского) языка связаны с адаптацией обучающегося к иной культуре, обычаям, традициям, истории, ценностям другого народа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

коммуникация, компетенция, Интернет-ресурсы, технология, синхронность, глобализация, интеграция, мастерство, культура, традиции, история, ценности.

ABSTRACT

Currently, in the system of higher technical education, teaching the Russian language as an important element of general and professional culture and a means of professional communication has acquired particular relevance. Difficulties in mastering a new (Russian) language are associated with the student’s adaptation to another culture, customs, traditions, history, and values of another people.

KEY WORDS

communication, competence, Internet resources, technology, synchronicity, globalization, integration, skill, culture, traditions, history, values.

Введение Основной целью обучения русскому языку является овладение профессиональной коммуникативной компетенцией, в основе которой лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков, т.е. способность человека общаться средствами изучаемого языка в сфере его деятельности.

Следует признать, что русский язык как иностранный дается студентам технических вузов с трудом, но почти у всех желание свободно говорить на русском языке, поэтому приоритетом является самостоятельное обучение студента, изучение дополнительного материала с использованием интернет - ресурсов, выполнение тестовых заданий и практических занятий. В вузах республики программа изучения русского языка, как и других иностранных языков, включает углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, больше внимания уделяется обучению языковой системе и в основном грамматике.

Обзор литературы По-прежнему, основными трудностями являются отсутствие активной устной практики на одного учащегося группы, изучение русского языка должно быть основано на развитии речевых навыков студентов, в результате устных упражнений, а теоретическое изучение должно уступить место развитию практических навыков. Необходимо обучать студентов не только основам русского языка, но и учить их с интересом и правильно общаться на другом языке в пределах профессиональной деятельности. Однако, для профессиональной коммуникации технических направлений по русскому языку к сожелению очень мало учебных пособий.

Методология исследования Образовательная система должна предусматривать определенные механизмы развития, обеспечивающие внедрение инноваций, благодаря которым формируется коммуникативная компетенция и повышается эффективность изучения языка у обучающихся. В процессе обучения русскому языку происходит взаимное влияние речевой компетенции на родном языке и речевой компетенции на русском языке.

Анализ и **результаты исследования** Преподавателями кафедры узбекского языка и профессионального образования ТХТИ и Алмалыкского филиала ТГТУ им. И. Каримова ежегодно проводится анкетирование студентов с целью получения данных о мотивации к изучению русского языка; о трудностях в овладении русским языком; об эффективном ведении учебных занятий; о техническом обеспечении учебного процесса; о степени владения навыками самообразования; об адаптации к системе вуза и к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе и т.д. На основе опроса проводится подбор, и подготовка материла по применению новых

педагогических ресурсов, способствующих повышению качества получения знаний в период адаптации к студенческой среде.

Обучая нерусских студентов русскому языку, преподаватели ставят перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистических средств; значение предложно-падежной конструкции и ее конструкция; знакомство с основными законами построения эффективного речевого общения; овладение основными принципами делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов. Важно добиться стремления научить их умения слушать речь и понимать услышанное, дать им ощущение своих возможностей, своего прогресса. Это повышает их интерес к изучению иностранного языка. В связи с аудированием развивается монологическая речь, формируется общение, когда они говорят после прослушивания текста, с самостоятельным сообщением и личностной оценкой, а также умение говорить в различных ситуациях в рамках учебно-трудовой, социальной и социально-культурной сфер деятельности.

Инновационные методы являются одним из инструментов, позволяющих сделать процесс изучения иностранного языка эффективным и увлекательным. Изучение правил русского языка обучаемых осуществляется в тесном взаимодействии с родным языком, и это позволяет делать ошибки в речевой деятельности, которые естественны: они, как правило, обусловлены воздействием норм родного языка на речь на неродном языке.

Использование инновационных методов обучения позволило ускорить процесс обучения студентов, говорящих с акцентом на типичные ошибки. В таких случаях важную роль играет работа со словарем для синхронных переводов с русского на узбекский и наоборот, использование различных мнемонических приемов, увеличивающих объем памяти и облегчающих запоминание полученной информации, а также овладение активным кругом общения.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах общественной жизни. В эпоху глобализации владение иностранными языками является важным аспектом жизни современного человека. Знание языков других народов дает человеку возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Кроме того, владение разными языками - одно из условий профессиональной компетенции.

Активное участие Узбекистана в мировом социально-культурном, политическом и экономическом пространстве, расширение сотрудничества с зарубежными странами значительно повысили актуальность овладения русским языком будущими специалистами производства.

Выводы Настоящее учебное пособие предназначено для студентов технических направлений. Оно составлено на материале дисциплин инженерного профиля: химическая технология, нефтегазовая промышленность, менеджмент, технология машиностроения, энергетика для студентов 1-курса технических вузов.

Цель данного пособия- развитие профессиональной коммуникативной способности, совершенствование устной, монологической и диалогической, также письменной речи студентов в профессиональном направлении с учётом багажа знаний среднего образования.

Работа с основными текстами предшествует последующие все лексико-грамматические задания. Если тексты подобраны с учётом профессионального содержания образования, и развития устной, письменной речи будущих специалистов инженерного профиля. В учебном пособии разработана занимательная методика интенсивного обучения русскому языку и инновационная программа «Русский язык с родным узбекским: интересно и легко» с целью ускоренного обучения подрастающего населения Узбекистана, начинающих изучать русский язык. Программа рассчитана на 60 академических часов. Включает 30 часов самостоятельной работы студентов по работе с лексической тематикой, связанных с жизнью, с профессиональной деятельностью и учебой студентов в Узбекистане. Все уроки построены по схеме: монологи и диалоги героев, работа со словарем, грамматический комментарий, соответствующие тематические тексты, тренировочные упражнения.

В пособии большое место уделено закреплению учебного материала. Это тесты, вопросы, упражнения и другие задания, которые помогают студентам в приобретении умений и навыков по дисциплине. Они помогают формированию самодеятельности, репродуктивной активности студентов бакалавриата.

Мастерство преподавателя позволяет вести беседу или дискуссию с использованием средств коммуникации: вербальных (человеческая речь) и невербальных (интонация, мимика, жесты); необходимость совместной деятельности со студентом; развитие профессиональной мобильности личности. Взаимодействие учителя и студента осуществляется в режиме

диалога. Это облегчает обмен информацией и повышает познавательный интерес учащихся.

Для повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров важно использовать комплекс методических средств развития устной речи, а для этого необходимо направить внимание обучающихся на творческий подход к языковому материалу.

Задача учебного пособия - работа с техническими терминами в профессиональном направлении, развитие письменной и коммуникативной способности у студентов в профессиональной деятельности. Инновационные методы являются одним из инструментов, позволяющим сделать процесс изучения русского языка эффективным и увлекательным.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Т. Абдулхакимова, Б.Х.Данияров. Учебное пособие по академическому и техническому общению на русском языке. – Ташкент: «Fan va ta’iim nashriyoti», 2023. – 268 с.
2. Б.Х.Данияров Методика инновационного обучения говорению на русском языке узбекоязычных студентов технических вузов/ Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф. 24–26 марта 2022 г. / под редакцией И.Д. Лельчицкого. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2022. – Вып. 20. С. 15.
3. Б.Х.Данияров. Сопоставительная методика инновационного обучения говорению на русском языке узбекоязычных студентов нефилологического направления. Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в центрально-азиатском регионе». Бухара, Бухарский ГУ. – 2021. – 294 с. С. 244.
4. Б.И. Каюмов, Н.Т. Абдулхакимова Учебное пособие Практический курс по русскому языку. Ташкент «Innovatsiya-ziyo» 2022.

a. Интернет-ресурсы:

1. http://mon.gov.ru/ – сайт министерства образования и науки
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/ –